



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

PIERACCINI

FIIC84800T

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PIERACCINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3801** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 62*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 24** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 31** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 68** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Pieraccini si estende su tre quartieri del territorio fiorentino. Il plesso Lavagnini-Pieraccini fa parte del quartiere 1, il plesso Battisti si trova nel quartiere 5, mentre il plesso Salviati è ubicato nel quartiere 2. La collocazione dei plessi in prossimità del centro di Firenze favorisce notevoli opportunità per conoscere da vicino le bellezze artistiche, storiche, paesaggistiche e per collaborare con le strutture, le associazioni e i comitati presenti sul territorio. Il Comune di Firenze offre un notevole supporto all'Istituto con le proposte didattiche ed educative delle "Chiavi della Città", con i servizi di pre e post scuola, di scuolabus per l'andata e il ritorno al plesso Salviati e di mediazione culturale e di alfabetizzazione degli alunni non italofoni. L'Istituto interagisce in modo costante con il territorio e tale sinergia contribuisce a rispondere ai bisogni dell'utenza e ad arricchire l'offerta formativa. Il livello ESCS (socio - economico - culturale) dell'Istituto Pieraccini è medio-alto; tuttavia, si evidenziano alcune situazioni di svantaggio economico, dovute principalmente ad un forte processo migratorio che caratterizza quest'area fiorentina. Dall'analisi del contesto in cui sono ubicate le scuole dell'Istituto Pieraccini emergono i seguenti bisogni educativi:

- vivere la scuola come luogo accogliente in cui si privilegia la partecipazione attiva;
- rispettare e valorizzare le diversità culturali e di genere;
- rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro attraverso l'interazione e la collaborazione;
- potenziare le capacità individuali al fine di sviluppare un'identità consapevole e aperta;
- sviluppare il senso di legalità e di responsabilità attraverso la rete di relazioni che legano la scuola alla famiglia e al territorio.

Il piano dell'offerta formativa triennale dell'Istituto Pieraccini e l'organizzazione della progettualità dell'Istituto - nella sua interezza e in ogni singolo plesso - rappresentano il modo concreto attraverso cui rispondere ai bisogni degli alunni, delle loro famiglie e del territorio. Nel piano dell'offerta formativa, l'Istituto evidenzia dunque la missione della scuola, le scelte educative, didattiche e organizzative; in altri termini esso definisce e presenta l'identità della scuola in un'ottica pienamente



integrata e personalizzata al successo formativo degli studenti e delle studentesse.

Le nostre scuole: strutture, attrezzature e organizzazione

LOCALIZZAZIONE DELLE SEDI

L'Istituto Comprensivo **Pieraccini** è composto da tre plessi: Lavagnini-Pieraccini (Primaria e Secondaria di Primo Grado), Battisti (Infanzia e Primaria) e Salviati (Infanzia e Primaria).

- **Gaetano Pieraccini** (Istituto principale)

Ordine scuola	Istituto Comprensivo
Codice	FIIC84800T
Indirizzo	Viale Spartaco Lavagnini, 35 - 50129 Firen
Telefono	055489967 -055471484
Email	FIIC84800T@istruzione.it
Pec	FIIC84800T@pec.istruzione.it
Sito Web	www.icpieraccini.edu.it

- **Cesare Battisti** (plesso)

Ordine scuola	Scuola dell'infanzia
---------------	----------------------



Codice	FIAA84801P
Indirizzo	via IX Febbraio 18- 50129 Firenze
Telefono	055490418

Ordine scuola	Scuola primaria
Codice	FIEE848021
Indirizzo	via IX Febbraio 18- 50129 Firenze
Telefono	055490418

- Spartaco Lavagnini (plesso)

Ordine scuola	Scuola primaria
Codice	FIEE84801X
Indirizzo	Viale Spartaco Lavagnini, 35 - 50129 Firenze
Telefono	055489967 -055471484

- Jacopo Salviati (plesso)

Ordine scuola	Scuola dell'infanzia
Codice	FIAA84802Q
Indirizzo	via Bolognese 168 (località la Lastra) – 50139 Firenze



Telefono	055400628 – 055400347
----------	-----------------------

Ordine scuola	Scuola primaria
---------------	-----------------

Codice	FIEE848032
--------	------------

Indirizzo	via Bolognese 168 (località la Lastra) – 50139 Firenze
-----------	---

Telefono	055400628 – 055400347
----------	-----------------------

- Gaetano Pieraccini (plesso)

Ordine scuola	Scuola Secondaria I grado
---------------	---------------------------

Codice	FIMM84801V
--------	------------

Indirizzo	Viale Spartaco Lavagnini, 35 - 50129 Firenze
-----------	--

Telefono	055489967 -055471484
----------	----------------------

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

Di seguito sono riportate le tabelle orarie adottate nel corrente anno scolastico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le scuole dell'Infanzia Battisti e Salviati ospitano rispettivamente 2 sezioni e 1 sezione (la seconda è in via di richiesta) eterogenee composte da bambini e bambine dai 3 ai 5 anni e seguono il seguente orario settimanale:

Orario convenzionale



Ingresso	Uscite intermedie	Uscita finale	Uscita servizio scuolabus*
Dalle ore 8.00 alle ore 9:00	-prima uscita 12.00-12.15 (senza refezione) -seconda uscita dalle 14.00 alle 14.15	Dalle ore 16.00 alle ore 16.15	Dalle ore 16.15 alle ore 16.30

* Il servizio scuolabus è un servizio comunale offerto solo per il plesso Salviati e attivato con un congruo numero di richieste.

A.S. 2024/2025 Scuola dell'infanzia Battisti

Ingresso**	Uscite intermedie	Uscita finale
8.00-8.15 8.40-9.15	-prima uscita 12.00-12.15 (senza refezione) -seconda uscita dalle 14.00 alle 14.15	Dalle ore 15.45 alle ore 16.15

**Il doppio orario d'ingresso permette l'entrata della scuola primaria essendo il plesso dotato di un' unica porta d'entrata.

A.S. 2024/2025 Scuola dell'infanzia Salviati

Ingresso	Uscite intermedie	Uscita finale	Uscita servizio scuolabus*
Dalle ore 8.00 alle ore 9.00	-prima uscita 12.00-12.15 (senza refezione) -seconda uscita dalle 14.00 alle ore 14.15	Dalle ore 16.00 alle ore 16.15	Dalle ore 16.15 alle ore 16.30



SCUOLA PRIMARIA

Plesso Lavagnini - 40 Ore

La scuola Primaria Lavagnini ospita 10 classi a tempo pieno.

Orario convenzionale

Tempo scuola	Dal lunedì al venerdì Ingresso 8.30 - Uscita 16.30
Mensa	ore 12.30
Servizio pre-post scuola	Pre-scuola comunale dalle ore 7.35 alle ore 8.25. Post scuola comunale dalle ore 16.30 alle ore 17.30.

Plesso Battisti - 40 Ore

La scuola Primaria Battisti ospita 5 classi a tempo pieno.

Orario convenzionale

Tempo scuola	Dal lunedì al venerdì Ingresso 8.30 - Uscita 16.30
Mensa su due turni	ore 12.30 e 13.30

Plesso Salviati - modulo orario

La scuola Primaria Salviati ospita 5 classi a 27+1 ore settimanali con due rientri pomeridiani per ciascuna classe.

Per l'anno 2025/26 la classe prima passerà al tempo pieno con uscita ore 16.30.

Orario convenzionale



Tempo scuola	Dal lunedì al venerdì Giorni "lunghi": Ingresso 8.30 - Uscita 16.30 Giorni "corti": Ingresso 8.30 - Uscita 12.30
Mensa	ore 12.30 (solo nei giorni "lunghi")
Servizio pre-post scuola	Pre scuola comunale dalle ore 7.35 alle ore 8.25. Post scuola comunale dalle ore 12.30 alle ore 14.30, per i giorni "corti".

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola Secondaria di Primo Grado Pieraccini è dislocata al piano terra e al secondo e terzo piano dell'edificio di viale Spartaco Lavagnini e ospita attualmente 18 classi a 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì (sabato libero). Oltre all'insegnamento dell'inglese, la scuola offre come seconda lingua comunitaria il francese e il tedesco.

Orario convenzionale

Tempo scuola	Dal lunedì al venerdì Le lezioni sono divise in 6 unità di 60 minuti Ingresso 8.00 - Uscita 14.00
Intervalli	1° - dalle 9.50 alle 10.00 2° - dalle 11.50 alle 12.00
Mensa	La mensa aggiuntiva viene attivata, a richiesta delle famiglie, a seguito dell'iscrizione ai progetti pomeridiani finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa. L'attivazione è possibile con un numero congruo di richieste.

STRUTTURE E ATTREZZATURE



SCUOLA DELL'INFANZIA "BATTISTI"

Oltre alle 2 sezioni, dotate di LIM, la sede dispone di:

- Palestra che condivide con la scuola primaria
- Cortile che condivide con la scuola primaria
- Refettorio
- Aula pittura

SCUOLA PRIMARIA "BATTISTI"

Oltre alle 5 aule dotate ognuna di monitor interattivi, la sede dispone di:

- Biblioteca
- Cortile che condivide con la scuola dell'infanzia
- 3 Refettori
- Palestra
- Laboratorio di informatica
- Aula di arte
- Aula di scienze
- Aula insegnanti

SCUOLA DELL'INFANZIA "SALVIATI"

Oltre alle 2 sezioni munite di monitor, la sede dispone di:

- Biblioteca



- Giardino spazioso e panoramico (condiviso con la scuola primaria).
- Refettorio
- Palestra

SCUOLA PRIMARIA "SALVIATI"

Oltre alle 5 aule dotate di monitor interattivi, la sede dispone di:

- Biblioteca
- Giardino spazioso e panoramico (condiviso con la scuola dell'infanzia).
- Refettorio (in fase di ristrutturazione)
- Palestra (in fase di ristrutturazione)
- Orto

SCUOLA PRIMARIA "LAVAGNINI"

La scuola Primaria Lavagnini si trova nella sede centrale dell'Istituto Pieraccini.

Le aule occupano il primo piano dell'edificio e sono tutte dotate di monitor.

La sede dispone di:

- Aula di religione
- Aula insegnanti
- Aula del cooperative-learning con banchi ad isole (monitor interattivo, tavolo interattivo, carrello munito di 25 di tablet, robottini Bee-Bot, Lego Education, Lego Mindstorm)
- Laboratorio di informatica
- Atelier Digitale(fornito di vari robot programmabili, droni, visori VR, stampanti 3D, stampante a pressione, computer dotato di software per programmare la gamification,



schede programmabili microbit,...)

- Laboratorio di ceramica con utilizzo di forno
- Biblioteca
- Palestra
- Salone Polifemo: spazio polivalente per attività teatrali, pittoriche e artistiche, musicali, conferenze, riunioni
- Giardino interno
- Refettorio con cucina interna

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "PIERACCINI"

Le aule sono ampie e luminose, tutte dotate di monitor e nessuna è affacciata sul viale.

La scuola dispone di:

- Biblioteca
- Laboratorio di musica
- Laboratorio di arte
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio di informatica
- Laboratorio di tecnologia
- Aula polivalente
- Due palestre
- Salone Polifemo: spazio polivalente per attività teatrali- pittoriche e artistiche, musicali, conferenze, riunioni che condivide con la scuola primaria



- Refettorio (con cucina interna) condiviso con la scuola primaria
- Giardino interno che condivide con la scuola primaria
- Forno da utilizzare durante le attività laboratoriali di ceramica

L'Istituto ha partecipato e visto autorizzato i bandi PON e STEM per lo sviluppo di ambienti digitali e la promozione di una didattica innovativa, con un progetto di potenziamento della cablatura delle reti, l'allestimento di un atelier digitale con attrezzature come stampanti 3D, una stampante a pressione, visori per la realtà virtuale. Ciò permetterà il rinnovo delle attrezzature e degli ambienti di apprendimento digitale.

Dall'a.s. 2020-2021 gli ambienti di apprendimento digitali sono stati realizzati con GOOGLE WORKSPACE, che permette la creazione di account personali, per docenti ed allievi, nonché l'allestimento delle classi virtuali per ciascuna classe fisica, con la possibilità di predisporre corsi per ciascuna disciplina. Google Workspace ha la possibilità di utilizzare vari elementi digitali, come fogli, presentazioni, documenti, drive per la condivisione documentale e meet, che permette le attività sincrone in videoconferenza.

Inoltre, questo Istituto si è dotato del Registro Elettronico ARGO, che sia in modalità Desktop, che con la fruizione dell'APP, permette una comunicazione scuola famiglia efficiente, veloce e trasparente.

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Ogni classe è formata in base ai seguenti criteri:

- Equa distribuzione tra maschi e femmine.
- Equa distribuzione degli alunni in base al mese di nascita.



SCUOLA PRIMARIA

La finalità educativa dell'Istituto è la creazione di gruppi classe omogenei fra di loro, ma eterogenei al proprio interno. L' omogeneità fra le classi permette di tenere sotto controllo la varianza tra i gruppi in modo da formare contesti di apprendimento potenzialmente equivalenti. L'eterogeneità all'interno della classe permette invece agli alunni e alle alunne di confrontarsi con stili di apprendimento diversi.

I plessi Battisti e Salviati sono formati da una sola sezione.

Nel plesso Lavagnini le sezioni sono due e le due classi prime vengono formate in base ai seguenti criteri:

- Equa distribuzione delle situazioni di difficoltà segnalate dalla scuola dell'infanzia.
- Equa distribuzione degli alunni delle scelte di avvalersi o meno della religione cattolica
- Equa distribuzione degli alunni non autonomi nel livello A2 dell'italiano L2
- Equa distribuzione degli alunni maschi e femmine

La scuola primaria Lavagnini si avvale di un progetto per la formazione delle classi prime.

Tempi

Nella prima settimana di scuola, gli insegnanti accolgono i bambini iscritti in prima tutti insieme e, dal secondo giorno, svolgono con loro un percorso didattico mirato all'osservazione dei prerequisiti socio-cognitivi. Il percorso ha come filo conduttore la lettura di un libro tratto dalla narrativa per bambini. Il tema è "L'incontro con gli altri".



Le attività didattiche si svolgono dalle ore 8,30 alle ore 12,30.

Metodologia

Il primo giorno si svolgono giochi per favorire la conoscenza tra i pari, le insegnanti e gli ambienti scolastici.

Dal secondo giorno iniziano i laboratori: i bambini divisi in piccoli gruppi partecipano alle attività laboratoriali in spazi diversi.

- Laboratorio manuale-espressivo (salone Polifemo): le attività mirano ad osservare le abilità linguistico-espressive, socio-emozionali e l'atteggiamento verso l'attività scolastica. I bambini realizzano pitture, manipolano il Didò, ritagliano, incollano e creano oggetti relativi alla storia letta. I prodotti grafico-pittorici dei bambini vengono utilizzati per allestire le aule che accoglieranno i gruppi classe definiti.
- Laboratorio spazio-corpo-misura (palestra): le attività sono strutturate al fine di osservare le abilità legate allo schema corporeo, all'ordine e alla misura oltre alla socialità e all'atteggiamento verso l'attività scolastica. I bambini giocano con il proprio corpo e con lo spazio.
- Laboratorio grafico-linguistico (aula con monitor): le attività riguardano l'osservazione delle abilità percettive, uditive, logico-temporali, di comprensione ed espressione orale. I bambini giocano con le storie, le parole e i fonemi.
- Laboratorio musicale (aula) le attività musicali mirano alla ripetizione di ritmi musicali e filastrocche cantate.

I gruppi classe vengono formati dagli insegnanti in base alle osservazioni fatte durante i laboratori. Ogni giorno, per tutta la durata del progetto, gli insegnanti, alle 12,30 si incontrano per confrontarsi sulle osservazioni fatte e per ridefinire i gruppi dei bambini.

Questi incontri rientrano nelle ore di programmazione del mese di settembre.

I gruppi classe saranno resi pubblici e affissi l'ultimo giorno della prima settimana di scuola.

In quest'anno scolastico il progetto ha avuto una modifica, è stata avviata una



sperimentazione su due settimane per osservare le dinamiche relazionali fra i gruppi all'interno delle due classi

Il dirigente tiene conto dei criteri esposti, dai quali può comunque discostarsi motivatamente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "PIERACCINI"

La formazione delle future classi prime viene realizzata lavorando sull'equilibrio in relazione al numero, al genere, ai livelli cognitivi degli alunni, alle situazioni di difficoltà segnalate dalla scuola primaria e al livello di conoscenza di italiano L2 in modo da formare gruppi omogenei tra di loro ed eterogenei al loro interno.

Gli alunni potranno indicare al momento dell'iscrizione l'ordine di preferenza della seconda lingua comunitaria: francese o tedesco.

Nella formazione delle classi si tiene conto anche delle seguenti linee guida:

- nei limiti del possibile, è rispettata la scelta della seconda lingua comunitaria;
- nei limiti del possibile, è rispettata la richiesta di avere nella propria classe un altro compagno di quinta primaria, solo se le richieste sono reciproche;
- nei limiti del possibile, è rispettata la richiesta di essere inserito nella sezione di un fratello frequentante;
- la distribuzione degli alunni nelle classi sarà effettuata in base agli elementi di competenze cognitive e sociali contenuti nelle schede di rilevazione compilate durante i colloqui con i docenti della scuola primaria di provenienza;
- l'inserimento degli alunni con disabilità certificata segue criteri propri legati alle situazioni specifiche e concordati tra il dirigente scolastico e il gruppo GLH.

Dalle linee guida citate il Dirigente può comunque discostarsi motivatamente.

La pubblicazione dei dati sulla formazione delle classi sarà effettuata a luglio per coloro che si sono



iscritti nei termini di legge, con successiva versione definitiva, pubblicata agli inizi di settembre, per coloro che si iscrivono oltre tali termini. Qualora la scelta della lingua non possa essere soddisfatta la famiglia verrà informata preventivamente.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola avviene con vari tempi e modalità e per fini diversi anche a seconda dei diversi ordini di scuola. I genitori di ogni classe/sezione eleggono i rappresentanti dei genitori nel mese di ottobre. I rappresentanti dei genitori partecipano ai consigli di intersezione (scuola dell'infanzia), di interclasse (scuola primaria) e ai consigli di classe (scuola secondaria di primo grado).

Assemblee di classe

Nella scuola primaria a settembre si svolgono le assemblee con i genitori per le classi prime, in ottobre invece per tutte le classi in occasione dell'elezione dei rappresentanti di classe.

Nella scuola secondaria di primo grado tutti i genitori di ogni classe sono convocati nel mese di ottobre, in occasione dell'elezione dei rappresentanti dei genitori, alla presenza del docente coordinatore.

Comunicazioni scuola-famiglia

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia e la primaria, le comunicazioni possono avvenire tramite:

- avvisi scritti consegnati agli/alle alunni/e;
- avvisi pubblicati sulla bacheca del registro elettronico Argo, dove è possibile anche dare conferma di presa visione o accettazione di alcune comunicazioni, giustificare



assenze e ritardi, controllare le materie del giorno, le attività svolte e i compiti assegnati;

- sito web della scuola www.icpieraccini.edu.it

Nella scuola secondaria di primo grado gli avvisi sul funzionamento scolastico e circolari sono visionabili sia nella sezione bacheca del registro Argo sia sul sito della scuola al fine di stabilire una comunicazione che sia il più celere possibile con le famiglie. Le informazioni personali sull'alunno, come l'andamento didattico dell'alunno/a o le comunicazioni dei docenti alla famiglia, passano attraverso il registro elettronico. Attraverso questo sono prenotabili anche i ricevimenti con i docenti.

Ricevimento dei genitori

Durante l'anno scolastico i docenti della scuola dell'infanzia ricevono i genitori in occasione dei colloqui individuali a novembre, a gennaio e ad aprile.

Ciascun docente può ricevere o convocare le famiglie in qualsiasi altro momento che ritenga opportuno, al di fuori dell'orario di cattedra.

Durante l'anno scolastico i docenti della scuola primaria ricevono i genitori sia in occasione della consegna delle schede di valutazione, a febbraio e a giugno, sia in occasione dei colloqui individuali in novembre e in aprile. Gli insegnanti sono sempre a disposizione per stabilire colloqui individuali.

I docenti della scuola secondaria di primo grado sono disponibili per colloqui antimeridiani con i genitori secondo un calendario definito dalla scuola, inviato a tutti i genitori e anche reperibile sul sito della scuola. Il ricevimento antimeridiano si svolge da fine ottobre ai primi di gennaio e da febbraio a maggio. Sono previsti due incontri per colloqui pomeridiani con i singoli docenti nei mesi di dicembre e aprile. Inoltre, i docenti coordinatori di classe ricevono i genitori per chiarimenti in merito alle schede di valutazione nel mese di febbraio per il primo quadrimestre e nel mese di giugno per il secondo quadrimestre.

Attraverso il Centro Ulysse la scuola mette a disposizione per i colloqui con le famiglie degli



alunni non italofofoni un servizio di mediazione linguistica e culturale.

Altre forme di partecipazione

L'istituto propone annualmente occasioni finalizzate a promuovere una partecipazione attiva dei genitori sia in relazione ad attività svolte dagli alunni che con iniziative che vedono la collaborazione delle famiglie:

- commissione mensa: è previsto che i genitori possano assaggiare i pasti della mensa dei propri figli; (per tutti e tre gli ordini di scuola)
- percorsi di cittadinanza.

Ricevimento dirigente

La Dirigente scolastica Laura Muscolino riceve su appuntamento da concordarsi con la segreteria (tramite i numeri del centralino 055489967 – 055471484 Fax: 055492967) presso la sede centrale dell'Istituto Pieraccini, viale Lavagnini n. 35, Firenze. Per eventuali comunicazioni scrivere all'attenzione della Dirigente Scolastica all'indirizzo mail: fiic84800t@istruzione.it

Risorse professionali

Per rendere efficiente l'attività di progettazione, realizzazione, monitoraggio dell'azione educativo-didattica d'istituto, il Collegio definisce l'attribuzione degli incarichi alle funzioni strumentali, ai referenti di progetto e l'articolazione dei seguenti gruppi di lavoro funzionali alla realizzazione del piano dell'offerta formativa.

CURRICOLO: i docenti suddivisi in gruppi di lavoro in verticale e per disciplina si propongono di ampliare il curricolo delle discipline e di attivare percorsi di apprendimento e insegnamento sulle competenze chiave al fine di elaborarne il curricolo e di renderlo operativo in stretta sinergia con le risorse presenti nel territorio. I lavori sono coordinati dai docenti incaricati di funzione strumentale.



INCLUSIONE: docenti specializzati e incaricati di funzione strumentale curano l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni educativo speciali in base alla L.170/ 2010 (BES), con disturbi di apprendimento L. 170/ 2010 (DSA) e con disabilità L.104/92 e coordinano e monitorano i piani individualizzati in stretta sinergia con gli insegnanti di sostegno e con gli educatori. Coordinano i GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) e i GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) e svolgono attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori e gli specialisti esterni.

INTERCULTURA: docenti incaricati di funzione strumentale si occupano di far attuare il protocollo di accoglienza per gli alunni non italofoni, promuovendo le pratiche utili alla didattica interculturale e l'integrazione tra i servizi della scuola e del territorio.

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA: docenti incaricati di funzione strumentale classificano i progetti in base alla funzionalità dell'arricchimento dell'offerta formativa, in corrispondenza con il RAV (Rapporto di autovalutazione della scuola) e con il PdM (Piano di miglioramento della scuola) e in base ai criteri definiti dal Collegio dei docenti; revisionano, aggiornano il PTOF in stretta sinergia con le altre F.S., i fiduciari dei plessi, i referenti dei singoli progetti, con il Dirigente Scolastico, con i collaboratori del Dirigente e con il DSGA.

NUOVE TECNOLOGIE: il docente incaricato di funzione strumentale svolge un'attività di assistenza e di supporto all'uso delle nuove tecnologie; coordina la comunicazione interna ed esterna dell'Istituto Pieraccini, tramite la gestione del sito della scuola.

ORGANICO DI POTENZIAMENTO: si tratta di docenti assegnati all'Istituto per incrementare e favorire la realizzazione del piano dell'offerta formativa.

Nella scuola primaria, le ore di potenziamento vengono utilizzate a supporto di attività di recupero e di didattica inclusiva nelle classi. Sono impiegate al fine di garantire l'accoglienza e la facilitazione della comunicazione tra i bambini inseriti nelle classi nel corso dell'anno scolastico e il recupero e il consolidamento delle competenze di base.

Per agire su tale finalità sono stati attivati i seguenti laboratori:



- laboratorio di recupero delle strumentalità di base;
- laboratorio di ceramica a piccoli gruppi;
- laboratorio di accoglienza per gli alunni inseriti nel corso dell'anno scolastico;
- laboratorio sulle emozioni;
- laboratorio di potenziamento e sviluppo del pensiero critico.

Le risorse dell'organico di potenziamento della Scuola Secondaria di Primo Grado Pieraccini (in numero di 2 cattedre - A01 Arte e Immagine e A030 Musica) incrementano l'offerta formativa su tutte le classi attraverso attività di inclusione scolastica, supporto allo studio, recupero e consolidamento delle competenze di base, alfabetizzazione degli alunni non italofoni, ricerca e progettazione, orientamento, formazione.

Con questi obiettivi sono stati attivati i seguenti laboratori:

- Alfabetizzazione
- Recupero/potenziamento a piccoli gruppi attraverso metodologie di peer to peer, tutoring, cooperative learning

UTILIZZO DELLE EX COMPRESENZE

I docenti della scuola primaria utilizzano le ore di compresenza settimanali per svolgere attività didattiche in forma di laboratorio a classi parallele, al fine di favorire un apprendimento interattivo significativo e sviluppare competenze metacognitive e chiave, come imparare ad imparare.

Ciascun team struttura il progetto secondo modalità diverse che vanno dall'organizzazione di laboratori ad attività di recupero e potenziamento individuale o in piccolo gruppo, in base alle necessità che si presentano nella classe. Inoltre, se necessario,



Le insegnanti possono effettuare sostituzioni in altre classi, per coprire eventuali assenze.

I singoli plessi articolano le ore di ex compresenza distribuendole dal lunedì al venerdì su ogni classe nelle fasce orarie: 8.30-10.30 e 14.30-16.30.

I docenti utilizzano le ore di compresenza per attivare laboratori su le seguenti tematiche, secondo le esigenze della classe (in seguito le specifiche)

- Coding e robotica
- Laboratorio di ceramica
- Storia della matematica e giochi matematici
- Laboratorio artistico- manipolativo
- Comprensione del testo
- Strumentalità logico-matematiche
- Strumentalità della letto-scrittura
- Laboratorio di ascolto attivo

Giornalino digitale

Intercultura

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto si trova nel Quartiere 1 del Comune di Firenze, nel cuore del centro storico. Il livello ESCS rilevato è MEDIO-ALTO per tutte le scuole. Ci sono numerose opportunità di coinvolgimento delle famiglie. Ciò comporta una fattiva costruzione della comunità educante. La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali ha attivato una attenzione costante in chiave progettuale nell'adozione di percorsi inclusivi: la scuola adotta strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con prassi



inclusive, nella valorizzazione e nell'ottimizzazione delle risorse a disposizione, nell'attenzione dedicata all'accoglienza ed alla continuità nel passaggio ad altri ordini di scuola. Si è sviluppato un curriculum molto attento alla specificità dei BES presenti nell'Istituto, attivando percorsi formativi personalizzati e inclusivi; molto intenso il rapporto con gli esperti ASL e con i mediatori culturali. L'I.C. ha adottato specifici protocolli per l'accoglienza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali: si è inoltre formulato ed adottato un modello di PDP per alunni stranieri, nonché un protocollo di accoglienza, con particolare attenzione agli alunni NAI (neoarrivati in Italia). Tale modalità di gestione comporta il reale arricchimento culturale e sociale degli alunni.

Vincoli:

La situazione dei singoli alunni è molto diversificata. La scuola si trova in un'area a forte processo migratorio. Sono presenti pochi docenti specializzati nell'insegnamento dell'italiano come L2 e andrebbe incrementato il supporto (in numero di ore) dei mediatori culturali. Le pratiche della prima alfabetizzazione vanno maggiormente condivise. Vi è la necessità di reperire ulteriori spazi, ambienti e strumenti (anche digitali) da dedicare ad attività di recupero, sostegno, alfabetizzazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

IL Comune di Firenze offre notevole supporto alla scuola (mediazione culturale, alfabetizzazione degli alunni stranieri, progetti de "Le chiavi della Città". La collocazione della scuola in prossimità del centro di Firenze offre notevoli opportunità culturali (musei, biblioteche, monumenti). Il Centro Ulysse offre un importante sostegno alla scuola, nel percorso finalizzato a sviluppare la rete con il territorio e il capitale sociale. Il territorio offre una rete di servizi (scuolabus comunali) alla viabilità che consente agli studenti di raggiungere facilmente le scuole dell'I.C. Il territorio, ad alta vocazione turistica e culturale, ha ottime potenzialità/opportunità lavorative nel settore dei 'servizi'. Presenti anche diversi gruppi/associazioni di volontariato che consentono arricchimento delle opportunità formative e forte disponibilità a collaborare con la scuola. Gli enti locali contribuiscono alla spesa di mantenimento del servizio: sono stati elaborati e condivisi dei Protocolli d'Intesa fra la scuola, alcuni EE.LL e associazioni del territorio per implementare l'offerta formativa ed il rapporto di collaborazione. La maggior parte delle famiglie si mostra disponibile nella volontà di costruire percorsi formativi e scolastici efficaci. Si cerca di costruire una scuola aperta al territorio ed ai suoi bisogni, anche nell'ottica della della definizione e della condivisione di un bilancio sociale.

Vincoli:

La scarsità di risorse e il sovraccarico di lavoro di molti docenti (dovuto anche alla presenza di



numerose situazioni differenziate nelle classi) limita in parte l'accesso alle risorse culturali del territorio. Limitate sono le possibilità economiche da utilizzare nella scuola e per la scuola, soprattutto per creare spazi e ambienti per l'apprendimento innovativi e per poter procedere alla gestione ambientale e sostenibile delle strutture scolastiche, nonché ad un ammodernamento delle stesse, in particolare degli spazi esterni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La sede centrale e il plesso Battisti sono facilmente raggiungibili a piedi o con i mezzi pubblici. Le scuole sono prive di barriere architettoniche. Alcune aule della sede centrale, nonostante l'affaccio su una strada a forte transito, sono isolate da un corridoio interno che ne garantisce la tranquillità. Tutte le classi sono dotate di monitor e LIM, pc e rete internet. Sono presenti 4 laboratori di informatica 1 atelier digitale, 4 biblioteche, un'aula di scienze e di arte, oltre ad un forno per la realizzazione di manufatti in ceramica. Il finanziamento dei genitori e' sufficiente per l'istituto comprensivo e ha consentito, negli anni, di investire importanti risorse nelle attrezzature informatiche. Negli ultimi anni la scuola ha usufruito delle iniziative proposte dalla grande distribuzione per rifornire e rinnovare materiale informatico e didattico. Nell'A.S.22-23 la scuola primaria Lavagnini con il supporto dei genitori e dell'Associazione di quartiere "Un fiore per la Fortezza" ha realizzato un progetto di mercatino, in piazza Indipendenza, con i manufatti prodotti dai bambini. I fondi ricavati saranno reinvestiti in materiale didattico per quest'anno scolastico. (l'ultimo nell'a.s.18-19). Inoltre, L'Istituto ha partecipato ai Programmi PON, fondi Europei, per migliorare la qualità della rete e la dotazione informatica, nonché ad ulteriori Programmi Ministeriali. Attualmente sono stati approvati n.2 Programmi PON per la dotazione informatica e per l'ampliamento della rete, e n.1 Progetto STEM nazionale, per la realizzazione di laboratorio un Programma PON FESR per il rinnovo degli ambienti dei plessi della Scuola dell'Infanzia.

Vincoli:

Le risorse complessivamente disponibili sono in gran parte vincolate. Le risorse per la retribuzione accessoria del personale si sono ridotte negli ultimi anni. Il contributo volontario dei genitori e' distribuito in maniera non omogenea fra le scuole, con una netta prevalenza nella scuola secondaria e una minore disponibilita' di risorse nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia. Una criticita' e' costituita dal giardino della sede centrale che necessita di interventi per la messa in sicurezza. Interventi di edilizia scolastica a cui l'Istituto non puo' far fronte in maniera autonoma.



Risorse professionali

Opportunità:

L'incidenza del personale di ruolo, circa il 79% nella Scuola Primaria e il 72% nella scuola sec. di I grado e' superiore ai valori di riferimento (provinciale, regionale e nazionale). Circa la meta' dei docenti ha un'eta' compresa fra 45 e 54 anni, la percentuale è maggiore rispetto ai valori di riferimento. Il personale docente di sostegno, con formazione specifica sull'inclusione e' costituito da 17 unità, un dato maggiore a quello provinciale e regionale. La percentuale di docenti a tempo indeterminato nella scuola con più di 5 anni di servizio è maggiore rispetto ai valori di riferimento (provinciale, regionale e nazionale)

Vincoli:

Il numero medio di giorni di assenza annuo, con motivazione diversa da malattia e maternità, dei docenti a tempo indeterminato della scuola secondaria di I grado, maturato nell'a.s. 2021/2022, risulta essere più che raddoppiato a confronto con i valori medi regionali e nazionali calcolati sulle scuole secondarie di I grado statali.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION E VISION DELL'ISTITUTO:

La Mission del Nostro Istituto è quella di GARANTIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO attraverso la promozione dell'accoglienza e dell'orientamento, la costruzione di percorsi di inclusione e integrazione, la personalizzazione dei percorsi formativi, l'interpretazione del cambiamento, l'adesione all'innovazione.

“Il futuro non esiste, va creato”, sosteneva Baumann e pertanto, bisogna declinare i traguardi a cui tendere per una costruzione fattiva del futuro ed investire sulle nuove generazioni. Sostenibilità, sviluppo sostenibile, educazione alla sostenibilità, educazione di genere, garanzia al diritto all'istruzione sono i termini che bisogna tener presente nelle prescrizioni normative dei singoli stati, in materia di Istruzione.

L'attuale società liquida, globalizzata e interconnessa pone in essere continue sfide che i legislatori devono accogliere e tener presente nella loro attività normativa. Le conoscenze sono fondamentali per la formazione di ciascuno, ma devono costituire un mezzo e non un fine. Esse, attualmente, sono facilmente reperibili. Basta digitare su una tastiera che si rimane impressionati dai link informativi legati ad una sola parola. L'informazione per divenire conoscenza, ha bisogno di una competenza metacognitiva. Da qui la necessità di finalizzare i percorsi di istruzione e formazione all'acquisizione da parte degli studenti di competenze. Non basta avere una testa piena di conoscenze, già affollate nei vari motori di ricerca via WEB. Bisogna avere una testa “ben fatta” (Edgard Morin). Competenze che permettono di attivare pensiero divergente e critico, atto al *problem solving*. E' proprio questo l'obiettivo che si pone la Nostra Istituzione Scolastica al fine di creare un percorso formativo che sia l'anticamera del *life long learning*.

La Vision del Nostro Istituto è quella di favorire un processo di crescita armonica e globale della



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

persona attraverso la promozione della formazione di coscienze critiche ed autonome, il rispetto dell'eguaglianza delle opportunità educative, la valorizzazione delle capacità individuali per generare competenze.

PER QUESTO:

- Promuove in ogni alunno la consapevolezza di essere titolare di diritti e di doveri;
- Favorisce lo sviluppo di uno spirito critico per comprendere la realtà in continua trasformazione;
- Offre percorsi formativi personalizzati affinché tutti gli studenti, sviluppando le proprie competenze, abilità e conoscenze, possano conseguire il successo formativo.

L'Istituto per attenersi alla propria vision e alla propria mission si impegna a:

1. Porre al centro, nell'azione della scuola, l'alunno, il suo itinerario di crescita personale e di apprendimento, il suo benessere e la sua relazione, la costruzione di interessi e passioni;
2. Mantenere in primo piano l'obiettivo di formare i cittadini di oggi e di domani;
3. Operare per un ambiente dell'inclusione favorendo e supportando le diversità e gli alunni in difficoltà;
4. Fissare le tappe e i traguardi da raggiungere nel percorso formativo continuo, secondo standard diffusi nell'area UE e OCSE, monitorando i risultati e i livelli di apprendimento, promuovendo anche le eccellenze;
5. Porre il traguardo del sistematico graduale raggiungimento delle competenze di base per l'apprendimento permanente.



L'attività progettuale curricolare ed extracurricolare del triennio 2022 - 25 si basa su un'idea di scuola come centro di apprendimento e di orientamento nell'ottica di un'educazione permanente. I valori che caratterizzano l'azione educativa e didattica dell'Istituto sono l'accoglienza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità culturali, il senso di legalità e di responsabilità, l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

L'istituto considera i suddetti valori punti di riferimento su cui impostare e pianificare l'intera offerta formativa. Pertanto, i progetti, i percorsi e le attività didattiche saranno finalizzati a sviluppare e a garantire:

- Integrazione scolastica interculturale *per una scuola aperta al dialogo e all'interazione tra le culture.*
- Inclusione e benessere *per una scuola accessibile* a tutti con percorsi di insegnamento e apprendimento personalizzati volti al pieno successo formativo di ciascun alunno e al contrasto della dispersione scolastica.
- Educazione alla convivenza civile *per una scuola di legalità* in cui si sviluppano comportamenti responsabili, consapevoli e rispettosi delle differenze, contro ogni forma di discriminazione e di bullismo.
- Uso delle tecnologie *per una scuola innovativa e strategica* che sviluppa competenze digitali così come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).
- Apertura al territorio *per una scuola partecipata*, che diventa un centro di aggregazione socioculturale e che arricchisce la propria offerta formativa attraverso l'adesione alle iniziative curricolari ed extracurricolari proposte dalle Istituzioni e dalle Associazioni presenti nel quartiere e nel territorio.
- Curricoli verticali e continuità *per una scuola attenta* alla crescita evolutiva e alla costruzione dei saperi che predispone progettazioni curricolari dai 3 ai 14 anni,



con una particolare attenzione al passaggio tra un ordine di scuola e l'altro (infanzia/primaria e primaria/secondaria di primo grado).

- Orientamento *per una scuola proattiva* che dà spazio alla valutazione formativa e all'autovalutazione per accompagnare l'alunno nella sua crescita sociale, cognitiva ed emotiva al fine di aiutarlo a effettuare delle scelte adeguate e consapevoli alla sua persona. In particolare, nell'ultimo anno del ciclo di base si approfondisce la tematica in relazione alla prosecuzione degli studi.

Priorità desunte dal RAV e dal piano di miglioramento

Attraverso l'autovalutazione di Istituto (RAV) sono state individuate le **priorità** da raggiungere con le azioni previste dal piano di miglioramento (PdM) nel corso del triennio 2022-2025:

1. Risultati scolastici:

Mantenere o ridurre gli attuali livelli di dispersione scolastica.

2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

Ridurre la variabilità tra le classi ed aumentare quella dentro le classi della scuola primaria (con particolare riferimento alle classi seconde).

3. Competenze Chiave Europee:

- Dare omogeneità e verticalità alla progettualità dei tre ordini di scuola nella



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

costruzione del Curricolo di Istituto ispirato alle Competenze Chiave Europee.

Per raggiungere le priorità descritte sono stati individuati i seguenti **obiettivi di processo** su cui saranno improntate le azioni di miglioramento nel corso del triennio 2022-2025.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">-Ampliare l'elaborazione del curricolo ad altri ambiti, in particolare alle competenze chiave.-Iniziare a strutturare la progettazione didattica per competenze in verticale.-Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione delle eccellenze e interventi per il recupero.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">-Sperimentare attività per livelli di apprendimento (zona sviluppo prossimale).-Realizzare ambienti o iniziative tese a wellness organizzativo, digitalizzazione dell'ambiente e approccio laboratoriale della didattica.
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">-Costruire strumenti per l'orientamento ed avviare pratiche che vadano oltre la semplice informazione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Lo sviluppo della progettazione curricolare per competenze e dei piani di studio individualizzati insieme alla diffusione delle nuove tecnologie e al loro impiego come strategie didattiche inclusive possono influire sul raggiungimento delle priorità legate al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni.

Le proposte didattiche in merito alle competenze chiave europee (in particolare quelle legate al contrasto al bullismo) e la sperimentazione di strumenti per la loro valutazione possono favorire il contenimento degli alunni collocati nelle fasce più basse di competenze sociali e civiche.

Il percorso di miglioramento (PdM) parte dall'individuazione delle criticità della scuola e, attraverso il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, pone in essere una pianificazione dinamica di azioni che abbiano una ricaduta diretta sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Nella tabella a seguire è riportato il calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto.

OBIETTIVO DI PROCESSO	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Ampliare l'elaborazione del curricolo ad altri ambiti, in particolare alle competenze chiave.	4	4	16
Iniziare a strutturare la progettazione didattica per competenze in verticale.	3	4	12
Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione delle eccellenze e	4	5	20



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

interventi per il recupero.			
Sperimentare attività per livelli di apprendimento (zona sviluppo prossimale).	3	3	9
Realizzare ambienti o iniziative tese a: wellness organizzativo, digitalizzazione dell'ambiente.	4	3	12
Costruire strumenti per l'orientamento ed avviare pratiche che vadano oltre la semplice informazione.	3	5	15



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Curricolo d'Istituto

L'Istituto Pieraccini ha predisposto la progettazione curricolare delle discipline in verticale; nel curricolo di istituto si esplicitano le scelte della comunità scolastica in merito agli obiettivi, ai contenuti, ai metodi, all'organizzazione e alla valutazione formativa.

Il curricolo è lo strumento didattico attraverso cui si sviluppa il processo di insegnamento e di apprendimento che conduce l'alunno alla maturazione dei traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali (2012).

I docenti dei tre ordini di scuola suddivisi in gruppi di lavoro all'interno dei dipartimenti disciplinari hanno articolato la costruzione del curricolo in quattro fasi:

- **Riflessione dei traguardi di competenza** previsti dalle Indicazioni Nazionali (2012) e **individuazione degli obiettivi di apprendimento** coerenti e funzionali alla maturazione dei traguardi di competenza.
- **Progettazione dei contenuti** coerenti con gli obiettivi di apprendimento e adeguati allo sviluppo cognitivo ed emotivo degli alunni.
- **Progettazione delle attività didattiche**, scelta delle strategie metodologiche (lezione interattiva, frontale, peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom) e degli strumenti di verifica.

Dall'a.s. 2018-19 la scuola primaria ha avviato la progettazione dei seguenti percorsi in verticale:



- **Stare bene a scuola** (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare)
- **Imparo ad imparare** (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare)
- **Io e il mio ambiente** (competenza in materia di cittadinanza)
- **La scuola in piazza** (competenza imprenditoriale)
- **In giro per Firenze, tra arte e cultura** (competenza di consapevolezza ed espressione culturali).

Tale percorso è stato riproposto l'anno seguente coinvolgendo tutto l'Istituto, con l'obiettivo di lavorare sulle competenze chiave in materia di cittadinanza con uno sguardo all'educazione civica.

I docenti si sono suddivisi per aree tematiche:

- Costituzione italiana, europea
- Educazione ambientale, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione alla cittadinanza digitale



- Educazione alla legalità

- Educazione alla salute e al benessere

All'interno delle aree tematiche, i docenti si sono poi suddivisi in base al seguente criterio:

- Infanzia e classi prime primaria
- Classi seconde, terze e quarte primaria
- Classi quinte e prima media
- Seconda e terza media

All'interno di ciascun sottogruppo la discussione e la condivisione di materiali hanno portato all'individuazione degli obiettivi di apprendimento ed alla scelta delle attività da proporre.

Il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio di Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. Il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento: «Non si tratta di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale



di ciascun alunno». Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline sono inseriti nel PTOF.

A partire dall'anno scolastico 2021-22 i docenti dei tre ordini di scuola, suddivisi in gruppi di lavoro, hanno scelto uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 da sviluppare nei tre nuclei tematici. Il curriculum delle discipline e i percorsi relativi alle competenze chiave europee sono visibili sul sito dell'Istituto Pieraccini alla voce "Curricolo".

A partire dall'A.S. 2024/2025 con D.M. 183 sono state aggiornate le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Esse sono impostate secondo i seguenti nuclei concettuali:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Scuola dell'Infanzia

I docenti della scuola dell'infanzia di entrambi i plessi si riuniscono, all'inizio dell'anno scolastico, per delineare insieme un percorso da sviluppare nelle classi. Sono previsti tre incontri di



intersezione, uno ad inizio anno, uno in itinere e uno a fine anno scolastico.

Scuola Primaria

I docenti della scuola primaria dell'Istituto Pieraccini si riuniscono per la progettazione didattica seguendo questa articolazione:

- **Settimanale:** progettazione di team e a classi parallele all'interno dei singoli plessi. I docenti predispongono l'attività didattica settimanale e si confrontano sui percorsi di insegnamento e di apprendimento degli alunni.
- **Mensile:** progettazione per competenze in verticale. I docenti della scuola primaria dei vari plessi si incontrano nella sede centrale dell'Istituto e si dividono per disciplina e in verticale dalla prima alla quinta classe e, partendo dal curriculum di istituto, progettano percorsi per competenze, predispongono le attività e le prove di valutazione delle competenze o svolgono autoformazione
- **Quadrimestrale:** progettazione a classi parallele tra i plessi ed elaborazione degli strumenti di verifica. I docenti della scuola primaria si incontrano nella sede centrale e divisi per materia a classi parallele si confrontano sulle sequenze didattiche progettate (obiettivi, contenuti, attività, metodologie e verifiche), sulle strategie, sugli strumenti didattici ed elaborano prove di verifica quadrimestrali comuni.

Scuola Secondaria di Primo Grado

I docenti della scuola secondaria di primo grado si riuniscono per la programmazione didattica nei seguenti incontri collegiali:



- riunioni per dipartimento: sono previsti almeno tre incontri (uno all'inizio dell'anno scolastico, uno in itinere ed uno al termine dell'anno scolastico), lasciando aperta la possibilità di svolgerne aggiuntivi (in genere due) nel mese di settembre;
- consigli di classe: con scadenza mensile; nel mese di novembre i docenti concordano le programmazioni da adottare per gli alunni con bisogni educativi speciali (DSA e BES).

Continuità nel passaggio tra gli ordini di scuola

Al fine di promuovere la continuità didattica, i docenti dell'Istituto Comprensivo "Pieraccini" attuano le seguenti procedure:

- accoglienza degli alunni dal nido alla scuola dell'infanzia, dalla scuola dell'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria;
- progetti di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;
- incontri con le educatrici di alcuni dei nidi di provenienza dei bambini e delle bambine neo iscritti alla scuola dell'infanzia, per un passaggio di informazioni conoscitive; incontro tra docenti e funzioni strumentali dell'area Inclusione dei diversi ordini di scuola per un primo scambio di informazioni relative all'alunno: la sua personalità, le caratteristiche specifiche del suo modo di apprendere, le metodologie risultate migliori per il raggiungimento degli obiettivi individualizzati;
- condivisione delle informazioni relative all'alunno con il Consiglio di Classe.

Sono previste giornate di Open Day per far conoscere le strutture delle scuole dell'Istituto Pieraccini e dare una dimostrazione del lavoro di docenti e alunni. E' proposto inoltre un percorso di formazione e orientamento volto a promuovere una scelta consapevole della scuola superiore.



Valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati degli apprendimenti delle alunne e degli alunni; si tratta di una valutazione formativa, strettamente legata al percorso di insegnamento/apprendimento, attraverso cui si valuta ciò che si è veramente svolto attraverso attività coerenti con gli obiettivi stabiliti: la valutazione deve tenere conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Essa ha un valore proattivo di miglioramento sia delle strategie didattiche sia dei risultati degli alunni.

A tal fine, per le/gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ogni obiettivo previsto dal curriculum inclusivo contiene, come da normativa vigente, una valutazione che riconosce gli effettivi progressi compiuti.

L'Istituto è sensibile ad un'attenta osservazione, oltre che degli esiti degli alunni, anche dei loro processi di apprendimento, spesso interessanti rivelatori della zona prossimale di sviluppo, ma difficilmente misurabili perché molto diversi tra loro. Comunicare e spiegare agli alunni come si valuta e cosa si valuta fa parte del percorso formativo. In alcuni casi si possono costruire insieme agli alunni criteri di valutazione precisi e chiari dei loro prodotti (lettura ad alta voce, stesura di un testo, esposizione orale, ecc.), che, se applicati, rendono più oggettiva e motivata la valutazione. La trasparenza e la condivisione dei criteri, l'attendibilità delle procedure seguite sono fondamentali per incrementare la stima e la credibilità di chi valuta e per evitare l'atteggiamento di ansia e rinuncia di colui che è valutato. Questo lavoro è anche la strada per portare l'allievo verso la costruzione di una sempre migliore capacità di autovalutazione.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per gli alunni della scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della



valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE (Linee guida 4 dicembre 2020)	DIMENSIONI dei livelli			
		AUTONOMIA	TIPOLOGIA della SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; talvolta necessita dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note, mentre e in situazioni non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.



	reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.				
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi.

L'Istituto Pieraccini ha elaborato i seguenti documenti, approvati con delibera del Collegio dei Docenti del 29-1-2018 e del 21-5-2018 e riportati in forma di addendum



al presente PTOF.

- Criteri di valutazione della scuola secondaria di primo grado che evidenziano la corrispondenza tra il voto in decimi e la descrizione in termini di conoscenze e competenze anche relativa ai percorsi individualizzati previsti dal PEI e/o dal PDP (allegato A):
- Legenda per spiegare la corrispondenza tra il voto in decimi e la descrizione dello sviluppo degli apprendimenti e del livello di competenza per le famiglie (allegato D).
- Criteri di non ammissione alla classe successiva per la scuola secondaria di primo grado (allegato E).
- Giudizi globali (allegato F).

Per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado sono previste valutazioni periodiche (quadrimestrali) e finali, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento.

Le prove di verifica degli apprendimenti e le prove autentiche o compiti di realtà vengono valutati in base alle rubriche di valutazione disciplinari elaborate dai docenti dell'Istituto nel corso del triennio 2015-2018.

Le rubriche di valutazione descrivono la maturazione delle competenze disciplinari attraverso quattro livelli di padronanza: avanzato, intermedio, base e iniziale.

Le rubriche di valutazione delle discipline sono visibili sul sito dell'Istituto alla voce "Valutazione".

L'elaborazione del curriculum e delle rubriche di valutazione hanno visto i docenti dell'Istituto impegnarsi in un lavoro di ricerca per progettare i percorsi di insegnamento e valutare in modo mirato conoscenze e competenze. Nel triennio 2019-2022 il Collegio si è impegnato a completare la costruzione del curriculum e delle rubriche di valutazione in merito alle competenze chiave europee.



Con la Legge del 1 ottobre 2024 n.150 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", vengono arretrate modifiche al Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 in merito alla valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Per le modalità di valutazione siamo in attesa dell'ordinanza Ministeriale. Nella scuola primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, compresa anche l'educazione civica viene espressa collegialmente attraverso giudizi sintetici. Per quanto riguarda il voto di condotta, nella scuola primaria, la valutazione del comportamento segue lo schema dei giudizi descrittivi e offre un quadro completo del percorso formativo dello studente.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249. (art. 2 com. 5 L1 ottobre 2024).

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2024/10/16/24G00168/sg>

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

L'Istituto comprensivo Pieraccini, mediante la collaborazione di tutto il personale, docente e non docente, opera affinché gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) possano vivere un'esperienza scolastica positiva in un ambiente sereno. Per realizzare le finalità previste dalle leggi, l'Istituto segue un **Protocollo d'accoglienza e di inclusione** riportato in forma di addendum al presente Ptof che parte dal riconoscimento e dalla presa in carico di un bisogno educativo speciale, sia esso certificabile o meno, e arriva alla progettazione di un percorso didattico personalizzato.

Rientrano nella più ampia definizione di BES, tre grandi sottocategorie:



- DISABILITÀ
- DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI
- SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE

DISABILITÀ

Tipo di disabilità	Normativa	Certificazione	Documentazione scolastica	Docente	Didattica	Referente
- psicofisica - sensoriale - motoria - autismo	Legge 104/92	Certificazione clinica dell'ASL o enti accreditati	- PEI programmazione individualizzata	Docente di sostegno	Strategie educative, didattiche e percorsi semplificati e/o differenziati	Funzione strumentale disabilità

In base alla legge 104/92 art.13 comma 6: "Gli insegnanti di sostegno assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di classe e dei collegi dei docenti".

La programmazione annuale per gli alunni con disabilità è stabilita concordemente, in sede di elaborazione del PEI, dai docenti del Consiglio di Classe, dai medici e specialisti di riferimento (neuropsichiatra infantile, assistente sociale, operatori ASL) e dalla famiglia. Questi soggetti propongono, assieme e ciascuno in base alla propria competenza, gli interventi più idonei a garantire la piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed all'integrazione scolastica dell'alunno con disabilità,



giungendo alla redazione conclusiva di un piano educativo che è correlato alle problematiche ma anche e soprattutto alle specifiche potenzialità dell'alunno. La programmazione è verificabile e flessibile nel corso dell'anno proprio per essere sempre adeguata al raggiungimento degli obiettivi con le metodologie e gli strumenti più idonei. Tiene conto della centralità di ogni alunno, ne riconosce la specificità, promuovendo la socializzazione, l'autonomia e lo sviluppo della loro sfera cognitiva. Le verifiche e le valutazioni, svolte nel corso dell'anno scolastico, sono riferite agli obiettivi specifici descritti nel PEI; esse non hanno una funzione selettiva, ma ci informano sul procedere dell'apprendimento, sull'iter della formazione e ne regolano l'evoluzione. Oltre alla verifica degli obiettivi educativi generali e specifici, si verifica e si valuta la qualità dell'inclusione.

DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

Tipo di disturbo	Normativa	Certificazione	Documentazione scolastica	Didattica	Referente
DSA	Legge 170/2010	Diagnosi dell'ASL o enti accreditati	PDP	Strategie educative e didattiche personalizzate, strumenti compensativi e dispensativi	Referente DSA Altri BES
- Disturbo del linguaggio - disprassia - disturbo non verbale	d.m. 27/12/2012	Documentazione clinica	PDP	Strategie educative e didattiche personalizzate, strumenti compensativi	Referente DSA Altri BES



- ADHD				e	
- DOP				dispensativi	
- Funzionamento cognitivo limite					

I disturbi specifici dell'apprendimento riguardano specifiche difficoltà nella lettura, nella scrittura e nel calcolo; non implicano nessun deficit intellettivo-cognitivo, ma presuppongono un diverso modo di imparare a cui è necessario rispondere con una didattica specifica e inclusiva.

L'Istituto riconosce e fa sue le leggi in materia di DSA con particolare riferimento alla Legge dell'8 ottobre 2010, n. 170 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico – che dispone che, per gli alunni con DSA vengano perseguite le seguenti finalità:

- a) garantire il diritto all'istruzione
- b) favorire il successo scolastico, anche attraverso misure didattiche di supporto
- c) trasmettere una formazione adeguata e promuovere lo sviluppo delle potenzialità
- d) ridurre i disagi relazionali ed emozionali
- e) adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti
- f) preparare gli insegnanti e sensibilizzare i genitori nei confronti delle problematiche legate ai DSA
- g) attivare una diagnosi precoce e percorsi didattici riabilitativi;
- h) incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi



sanitari durante il percorso di istruzione e di formazione.

I docenti che hanno effettuato un percorso di formazione in materia di DSA concordano le opportune procedure per riconoscere e gestire questo tipo di difficoltà negli alunni. Al riguardo è previsto uno screening nelle classi prime della scuola primaria nel mese di maggio e nelle classi seconde della scuola primaria nei mesi di gennaio e maggio.

SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE

Tipo di svantaggio	Normativa	Documentazione	Documentazione scolastica	Didattica	Referente
Linguistico	d.m. 27/12/2012	Dati personali	PDP o relazione	Strategie educative e didattiche personalizzate, strumenti compensativi e dispensativi	Funzione strumentale intercultura
- socio economico - culturale - altre difficoltà	d.m. 27/12/2012	-Dati personali -Segnalazione (servizi sociali, pediatra)	PDP o relazione	Strategie educative e didattiche personalizzate, strumenti compensativi e dispensativi	Referente DSA Altri BES

La presenza di alunni/e di provenienza da altri Paesi nelle nostre scuole è cospicua e costituita da più nazionalità. Una scuola che si fa carico della presenza multiculturale è una scuola che accoglie valorizzando questa ricchezza. In questi ultimi anni gli alunni



non italofoni presenti nelle nostre classi provengono spesso da famiglie di seconda generazione, pertanto non sempre necessitano di attività legate alla prima alfabetizzazione in L2. L'esperienza maturata ha permesso, attraverso il coordinamento tra docenti curricolari e tra docenti e operatori del Centro Ulysse, di porre in atto strategie mirate a fornire ai suddetti alunni gli strumenti necessari a conseguire le fondamentali competenze nell'uso della lingua italiana. Inoltre, nel tempo, sono state sviluppate alcune buone pratiche di didattica interculturale attraverso percorsi specifici legati alla valorizzazione del plurilinguismo.

L'Istituto Pieraccini segue un **Protocollo di accoglienza per gli alunni non italofoni** che riportiamo in forma di addendum al presente Ptof.

Il Piano Didattico Personalizzato (PEI e PDP)

Il compito del nostro istituto è quello di assicurare a ciascun alunno, nel modo più ampio possibile, il successo formativo (rif. DPR 275/99). Questo obiettivo richiede un'attenzione alle potenzialità e alle specifiche inclinazioni, un conseguente adeguamento della proposta didattica e viene perseguito attraverso l'elaborazione di un piano didattico personalizzato (PEI e PDP), strumenti efficaci per impostare percorsi personalizzati di studio, elaborati in base a specifiche esigenze di alunni con DSA e BES.

Esami di Stato conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione

Gli alunni con DSA o BES (area 3) affrontano le prove di esame comuni, poiché conseguono un diploma avente validità legale, ma potranno fare uso degli strumenti compensativi previsti dai piani di studio personalizzati (PDP). Gli alunni con DSA, se il PDP prevede la dispensa dalle prove scritte di lingua straniera, potranno sostenere una prova orale sostitutiva e valida ai fini del conseguimento del titolo di studio. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami, valido a tutti gli effetti, non viene fatta alcuna menzione delle modalità di svolgimento.



Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

La legge 107/2015 prevede che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire obiettivi di:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale
- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione
- potenziamento delle infrastrutture di rete
- valorizzazione delle migliori esperienze nazionali
- definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

L'Istituto Pieraccini vede la presenza di un Animatore Digitale che ha il compito di coinvolgere la comunità scolastica nella creazione di soluzioni innovative in ambito didattico.



Grazie alla presenza dell'Animatore Digitale, ormai da diversi anni, le scuole che compongono l'Istituto comprensivo promuovono attività laboratoriali per supportare ed integrare la didattica tradizionale, sia nelle discipline curricolari che in laboratori di recupero e di potenziamento.

Negli ultimi anni sono state investite notevoli energie e risorse in questo ambito potenziando le dotazioni digitali (tutte le aule sono dotate di LIM) e le attività proposte.

Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito al miglioramento:

- dotazioni hardware
- attività didattiche digitali
- formazione degli insegnanti sulle competenze digitali

Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti importanti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare.

Fin dal 2016 l'Istituto Comprensivo Pieraccini ha aderito ad alcuni PON e ai progetti di reti di scuole al fine di incrementare le attrezzature tecnologiche e diffondere la didattica digitale come si evince dalla tabella che segue.



PRIORITÀ STRATEGICHE DIGITALI

INFRASTRUTTURE
E ATTREZZATURE

FONTI PER I
FINANZIAMENTI
PER UNA
SCUOLA
DIGITALE

Rete LAN /W-LAN

Fin dal 2016 la Pieraccini con la partecipazione al PON denominato "Pieraccini in onda" (seguito dai docenti Mazzetti- Montone) ha perseguito e realizzato una copertura completa di WIFI e di una rete LAN in tutti i plessi, creando le premesse per la diffusione di una didattica digitale.

Ciò ha permesso l'uso del registro digitale

PON-FESR

(Fondi Europei)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

<p>LIM e PC in classe</p>	<p>In tutto l'Istituto gradualmente si è raggiunto una copertura pari al 100% per quanto riguarda l'installazione di LIM e PC nelle classi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria.</p> <p>Ciò ha permesso lo sviluppo di nuove strategie didattiche basate sulle nuove tecnologie. Per esempio gran parte dei docenti ha potuto sperimentare il libro digitale attraverso il suo uso sulle LIM.</p>	<p>Contributo volontario delle famiglie</p>
<p>Rinnovo e ampliamento delle attrezzature digitali.</p>	<p>La copertura della strumentazione digitale con LIM e Monitor è al 100% in tutte le aule. Sono previsti interventi di ammodernamento per alcune LIM datate.</p> <p>Durante il 2021 il laboratorio informatico della Secondaria e della primaria Lavagnini è stato completamente rinnovato ed è stato possibile sia per la scuola Primaria che per la scuola Secondaria utilizzarlo per le nuove attività didattico-digitali (per esempio attività di Coding, simulazioni Prove Invalsi).</p>	<p>PON DIGITAL BOARD</p>



<p>Sito e piattaforma Classroom</p>	<p>Nell'a.s. 2020-21 è stato creato un nuovo sito dell'istituto, più intuitivo e agevole da consultare.</p> <p>Alunni e docenti sono stati dotati di una mail personale con il dominio dell'Istituto, che permette di accedere alle classroom.</p>	<p>Risorse interne</p>
<p>La scuola come laboratorio permanente di innovazione</p>	<p>Si continueranno a sviluppare (come già fatto nel primo ptof triennale) attività digitali come:</p> <ul style="list-style-type: none">• Coding (sia alla Primaria che alla Secondaria, grazie a Scratch, gli alunni svilupperanno, attraverso il coding, ulteriori possibilità insite	<p>Risorse interne</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	<p>nel potenziamento di un pensiero computazionale).</p> <ul style="list-style-type: none">• Robotica (si continuerà a sviluppare un'informatica tangibile che produrrà effetti nel mondo reale).	
<p>La scuola per l'educazione e la formazione digitale</p>	<p>Le scelte per la formazione degli insegnanti riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none">• Corso su ambiente Workspace per l'inclusione e la collaborazione.• CODING/ROBOTICA (Corso sulla robotica: coding e i colori - 4 ore)• CODING (Corso di coding musica e danza - 4ore)	<p>Risorse interne</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- INFORMATICA TANGIBILE E MAKING (Corso stampa 3d e making - 6 ore)
- VISORI VR QUEST OCULUS 2(Corso visori realtà Virtuale - 6 ore)
- PROGETTAZIONE E LABORATORIO (Corso ricerca azione di editoria digitale e sviluppo libri per la gamification - 6 ore)
- MONITOR DIGITALI HELGI (Corso monitor digitali e tecnologie attive per l'educazione - 4 ore)
- SOFTWARE (Corso ricerca azione di software per le tecnologie attive per l'educazione - 4 ore)
- SOFTWARE E METODI (Corso ricerca azione sulla gamification e le tecnologie attive - 8 ore)
- SOFTWARE E METODI (Corso sui videogiochi e l'edutainment - 2 ore)



- SOFTWARE E HARDWARE SISTEMI OPERATIVI
WINDOWS (Corso sulle reti LAN - 2 ore)

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Azioni di integrazione, all'interno dei curriculum d'istituto rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, di potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti.

Titolo del progetto: STEM e Multilinguismo- Il futuro a scuola

Il progetto promuove l'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti. L'obiettivo principale è l'introduzione di azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico- scientifico- tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

I vari percorsi mirano altresì, a realizzazione progetti didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Le varie attività mireranno a favorire attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione, saranno rivolti a promuovere la creatività e la curiosità, a favorire la didattica inclusiva, a stimolare la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. Le metodologie utilizzate saranno volte al superamento di una didattica trasmissiva che favorisca lo sviluppo delle discipline STEM e il potenziamento delle lingue attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Iniziative di ampliamento curricolare: ipotesi progettuale a lungo termine

In questa sezione si correlano i progetti che arricchiscono il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Pieraccini agli obiettivi di miglioramento presenti nel PdM.

La seguente tabella rappresenta una previsione dell'attività progettuale che si intende riproporre in futuro.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	PROGETTUALITA' COLLEGATA
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	-Ampliare l'elaborazione del curriculum alle competenze chiave. -Iniziare a strutturare la progettazione didattica per competenze in verticale.	Progetti inerenti la competenza chiave in materia di cittadinanza: - Sicurezza stradale - Giornata dell'intercultura - Zero rifiuti a scuola - Salviati sostenibile - Decameron - Frutta a merenda - Music Factory Progetto Orchestra - Musica 'Tutti in Banda' - Progetto Coro - Libro sospeso - Navigare sicuri



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		<ul style="list-style-type: none">- Liberi dalla violenza- Una fiaba per recitare- teatro a scuola - A tutta scuola- STEM e Multilinguismo- Il futuro a scuola- Una scuola di tutti, una scuola per ciascuno <p>Progetti inerenti la competenza chiave in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none">- Corso di scacchi- Rally matematico- STEM e Multilinguismo (Il futuro a scuola) <p>Progetti inerenti la competenza chiave imprenditoriale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Scuola in piazza (scuola primaria Lavagnini)- Laboratorio di ceramica
	<ul style="list-style-type: none">- Ampliare l'offerta formativa	<ul style="list-style-type: none">- A tutta scuola per



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

incrementare occasioni di valorizzazione delle eccellenze e interventi per il recupero.

- Lettere agli anziani
- STEM e Multilinguismo- Il futuro a scuola
- Una scuola di tutti, una scuola per ciascuno
- Let's sing
- New York University

Progetti inerenti la competenza chiave: consapevolezza ed espressione culturale:

- Gite e uscite nel territorio
- Storia, arte, letteratura e scienze nel territorio
- Giornata dell' intercultura
- A tutta foto

- Una scuola di tutti, una scuola per ciascuno

Progetti inerenti la competenza chiave personale, sociale e la capacità di imparare a imparare:



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Liberi dalla violenza
- Sport a scuola
- Affettività
- Sport tiro con l'arco
- Sport. basket e pallavolo
- Sport canottaggio
- Corso base per la produzione audio e video. Realizziamo un cortometraggio.
- A tutta scuola
- STEM e Multilinguismo (Il futuro a scuola)
- Una scuola di tutti, una scuola per ciascuno

- Progetti finalizzati al recupero e al potenziamento:
- Progetti biblioteca dei vari plessi
- Laboratori settimanali (ex compresenze)
- Laboratori di ceramica
- Mus-e
- Rally matematico



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

-Progetto con la New York University

- Alfabetizzazione

- A tutta scuola

- Una fiaba per recitare

- Progetto psicomotricità

- In volo con un libro

- Corso di circo

- STEM e Multilinguismo- Il futuro a scuola

- Una scuola di tutti, una scuola per ciascuno

Progetti in orario pomeridiano:

-Recupero inglese

-Recupero e potenziamento

-Assistenza allo studio

-Sport tiro con l'arco

-Sport. basket e pallavolo

- Sport canottaggio

-Corso scacchi

-Student4student



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			<ul style="list-style-type: none">-Tutti in banda- A tutta scuola
AMBIENTE APPRENDIMENTO	DI	<ul style="list-style-type: none">-Potenziare e migliorare l'infrastruttura di rete.-Sperimentare attività con una divisione degli alunni per livelli di apprendimento prossimi (zona sviluppo prossimale).-Realizzare ambienti o iniziative tese a wellness organizzativo, digitalizzazione dell'ambiente, approccio laboratoriale della didattica.	<ul style="list-style-type: none">-Bee Bot infanzia-Robotica, coding, microcircuiti (scuola primaria)-Navigare sicuri-Utilizzo della piattaforma Google Classroom per le classi virtuali (primaria-secondaria)- Modellazione 3D- STEM e Multilinguismo- Il futuro a scuola- A tutta scuola- Una scuola di tutti, una scuola per ciascuno
CONTINUITA' ORIENTAMENTO	E	<ul style="list-style-type: none">-Costruire strumenti per l'orientamento ed avviare pratiche che vadano oltre alla semplice informazione.-Avviare attività strutturate comuni fra i diversi ordini di scuola.	<ul style="list-style-type: none">-A scuola con gioia (accoglienza alla scuola dell'infanzia)- Progetto continuità secondaria-Welcome (accoglienza alla scuola primaria/secondaria)-Open Day infanzia, primaria



		<p>e secondaria</p> <p>-Orientamento: verso la scuola secondaria di primo grado</p> <p>-Orientamento: verso la scuola superiore</p> <p>- A tutta scuola</p>
<p>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</p>	<p>-Condividere un documento, da inserire fra le premesse al POF, nel quale sia delineata la missione della scuola in relazione ai bisogni degli alunni.</p>	<p>-Incontri tra docenti dei tre ordini di scuola nelle commissioni di lavoro per la costruzione del curriculum d'Istituto relativo alle competenze chiave e in collegio.</p> <p>-Incontri di intersezione, interclasse e consigli di classe.</p> <p>-Incontri con il Consiglio di Istituto.</p>

Didattica Digitale integrata

Il seguente piano data la fine d'emergenza legata al Covid-19, come da indicazioni ministeriali non viene più applicato.

Tuttavia, si può avere la necessità di utilizzare alcuni mezzi digitali, come Google Workspace oppure il registro Argo per fini didattico- educativi.



Tale impiego deve tener sempre presente, un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e alunni e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curriculum d'istituto. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunna o alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. Ai docenti incaricati di svolgere le lezioni di recupero/potenziamento e, in maniera residuale, ai docenti di sostegno è affidato il compito di monitorare ed incentivare la partecipazione degli alunni stranieri, degli alunni che vivono situazioni di disagio socio-economico e degli alunni maggiormente in difficoltà, attivando anche contatti con la famiglia. L'Animatore digitale e il team dell'Innovazione digitale garantiscono, con il supporto dei



docenti della commissione Nuove Tecnologie, il sostegno alla DDI, progettando e realizzando la necessaria formazione al personale docente sulla DDI, in conformità a quanto previsto dai vigenti CCNL di comparto. Nell'ambito della formazione obbligatoria in materia di sicurezza e salute dei lavoratori, è assicurato uno specifico modulo concernente l'uso degli strumenti tecnologici necessari allo svolgimento della DDI. Verranno create e condivise guide e tutorial in formato digitale e definite le procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica. L'istituto realizza inoltre attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

I principali strumenti di cui si avvale la DDI all'Istituto comprensivo

Pieraccini sono:

1. Il Registro elettronico SCUOLANEXT (da adesso registro elettronico) fa parte della suite ARGOSOFTWARE, che comprende anche DIDUP. Tutti i/le docenti, tutti/e gli/le alunni/e e le famiglie sono dotati di credenziali personalizzate che permettono di accedere a funzioni diversificate all'interno del registro elettronico. Si utilizza il registro elettronico per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia, le annotazioni delle attività svolte, dei compiti e attività da svolgere. Inoltre il registro consente di gestire il calendario di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari,



la Bachecca delle comunicazioni che consente di ricevere comunicazioni ufficiali della scuola e di prenotare colloqui scuola-famiglia.

2. La Google Workspace (o GW), fornita da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utenti. La GW in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola @icpieraccini.edu.it e al registro ARGO e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

3. Libri di testo digitali: sia per i docenti che per gli/le alunni/e; vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

4. Ogni alunno/a ha accesso ad un account personale di istituto:
nome.cognome@icpieraccini.edu.it

La DDI si svolge nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli Organi collegiali e dell'autonomia progettuale e organizzativa. Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di realizzare le diverse attività, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna



classe, un "corso" su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. I "corsi" corrispondono alle discipline così come indicate all'interno del documento di valutazione. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno. Nell'ambito della DDI in modalità asincrona e per l'assegnazione dei compiti, gli insegnanti utilizzano il registro elettronico, riportando in corrispondenza del termine della consegna, l'indicazione di verificare nel Corso il compito assegnato (evitando, in questo modo, inutili ripetizioni) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo. L'utilizzo del registro elettronico è da intendersi come forma di condivisione con la famiglia.

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Nell'ambito del "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", la Pieraccini promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Al fine si prevedono una serie d'interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola.

Titolo del progetto: "Una scuola di tutti, una scuola per ciascuno"

Sono previsti percorsi di supporto e di accompagnamento dedicati agli alunni in situazione di



fragilità, riguardanti argomenti diversificati riconducibili sia alle discipline che alle competenze trasversali.

Si intendono realizzare attività co-curricolari ed extracurricolari, le cui finalità prevedono la promozione delle abilità emotive e relazionali fondamentali per il raggiungimento del successo formativo e del benessere scolastico.

Nello specifico, il progetto prevede le seguenti azioni: percorsi di mentoring e orientamento, percorsi per il potenziamento delle competenze di base.

Sarà costituito un Team per la prevenzione alla dispersione a supporto delle azioni che si intenderanno intraprendere, al fine di procedere alla rimodulazione delle attività atte a contrastare più efficacemente la dispersione scolastica.

Percorsi di mentoring e orientamento: saranno attivati a supporto individuale per alunno, percorso mirato primariamente ad azione di prevenzione del rischio di dispersione e interesserà gli alunni più fragili, alunni BES, con situazioni ricorrenti di assenze e di demotivazione scolastica. Per l'azione di prevenzione, verranno sviluppati moduli individuali di venti ore, in cui verranno messi in atto iniziative specifiche per il miglioramento dell'insegnamento. Nei moduli individuali, infatti, si sfrutterà un aumento della flessibilità nelle tempistiche della didattica e una permeabilità dei percorsi educativi, con l'introduzione di misure di "discriminazione positiva", cioè la disparità di trattamento in favore di chi appartiene ad una categoria debole, con un'offerta di attività più selettive e appetibili per le loro attitudini.

Percorsi per il potenziamento delle competenze base: sono previsti moduli per piccoli gruppi di alunni, costituiti da 9 alunni, tra quelli che hanno maggiori fragilità disciplinari, con maggior attenzione alle fragilità negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese.

Programma Nazionale 2021/2027 - (PON estate)

Titolo del progetto: A tutta scuola

La proposta didattica dell'I.C. Pieraccini intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni. Le attività proposte progettate in otto moduli (esplicitati nell'area progetti didattici), sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione allo studio
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative



Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: quadrimestri.

FIGURE e FUNZIONI ORGANIZZATIVE	
Dirigente scolastico	Assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. È titolare delle relazioni sindacali, in particolare per quanto riguarda la contrattazione di Istituto. Promuove gli interventi necessari ad assicurare la qualità dei processi predisponendo gli strumenti attuativi del piano dell'offerta formativa. Promuove interventi per assicurare la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, nel rispetto della libertà di insegnamento.
Collaboratori del DS	Sostituzione, in caso di assenza, del DS. Coordinamento dell'organizzazione didattica e dei progetti PTOF. Coordinamento delle riunioni degli organi collegiali. Rapporti con l'Ente locale finalizzati a eventuali protocolli di intesa. Verbalizzazione del Collegio



	<p>docenti, vaglio ritardi e uscite anticipate degli studenti, pianificazione dei consigli di classe, rapporti con i genitori, organizzazione esami di Stato, vigilanza e controllo.</p>
Referenti di plesso	<p>Rappresentanza del dirigente scolastico nel plesso e svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio. Organizzazione delle sostituzioni dei docenti, modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza degli alunni e per non interrompere il servizio scolastico. Raccolta e vaglio adesioni ad iniziative generali. Raccolta di esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature. Presiede i Consigli di Interclasse del Plesso di servizio.</p>
Funzioni strumentali	<p>Le FF.SS. sono affidate a docenti provenienti dai diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto. Sono figure strategiche per il funzionamento organizzativo e didattico.</p>
ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA	
Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette</p>



	dipendenze.
Ufficio per la didattica	<p>Iscrizione studenti.</p> <p>Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni.</p> <p>Rilascio certificati e attestazioni varie, documenti di valutazione, diplomi.</p> <p>Rilevazione delle assenze degli studenti.</p> <p>Adempimenti vari</p>
Ufficio del personale	<p>Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico.</p> <p>Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi.</p> <p>Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati.</p> <p>Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale.</p>
Orario di ricevimento	
Lunedì	dalle ore 07:45 alle ore 08:15 (riservato ai docenti in servizio)
	dalle ore 08:30 alle ore 10:30
Martedì	dalle ore 15:00 alle ore 16:00
Mercoledì	dalle ore 07:45 alle ore 08:15 (riservato ai docenti in servizio)



dalle ore 11:00 alle ore 13:00

Venerdì dalle ore 07:45 alle ore 08:15 (riservato ai docenti in servizio)

dalle ore 08:30 alle ore 10:30

ORGANIGRAMMA 2024-2025

PRIMA COLLABORATRICE - Rucco Antonietta

SECONDA COLLABORATRICE - Cavallaro Angela

REFERENTE DI PLESSO - Infanzia Battisti: Brunetti Arianna

Primaria Battisti: Butturini Luisella

Primaria Lavagnini: Evangelista Monica

Infanzia Salviati: Eleonora Ringressi

Primaria Salviati: Frassinetti Simona

Secondaria: Maria Carla Mazzeo

FUNZIONI STRUMENTALI - AREA 1 Offerta Formativa, Territorio, Miglioramento e PTOF : Ringressi Eleonora, Medina Giuseppina, Chianni Elena.

AREA 2 Nuove Tecnologie: Giuseppe Montone

AREA 3 Inclusione: L. 104/92: Soviero Michela (Infanzia e Primaria), Poesini Stefania (Secondaria). BES/DSA: Benedetti Silvia (Infanzia e Primaria), Carbone Anna (Secondaria). Inclusione: Bicchielli Maria , Sacco Monica (Infanzia/Primaria), Santoni Mauro (Secondaria)

COMMISSIONI

- Commissione DSA: Niccolai, Ciolini, Cuccia
-



Commissione SPORT: Del Giacco D., Figaia, Lodola Matteo (Secondaria)

•

Commissione PTOF (in raccordo con funzione strumentale): Ringressi S., Nicolai, Porciatti, Berti, Ciriello, Benedetti, Saracino

•

Commissione INVALSI: Berti, Porciatti, Mazzeo

•

Commissione Biblioteca Primaria: Cuccia, Bini, Salvatori, Ferrari, Sigona, Nisticò

•

Commissione Biblioteca Secondaria: Carbone, Scimone

REFERENTI

•

Referente tirocinio infanzia/primaria (Curricolari e TFA): Mazzetti ,

•

Referente tirocinio secondaria: Gentile

•

Referente Lab. CERAMICA: Soviero

•

Referente supporto ARGO: Benedetti S., Mazzeo MC.

•

Referente Laboratorio MUSICA: Propato

•

Referente GOOGLE WORKSPACE infanzia /primaria: Rucco

•

Referente GOOGLE WORKSPACE secondaria: Soave

•

Referente Bullismo e Cyberbullismo primaria (in raccordo con FF.SS Area 2): Rucco

•

Referente Bullismo e Cyberbullismo secondaria (in raccordo con FF.SS Area 2): Soave

•

Referente Orientamento in entrata: Propato

•

Referente Orientamento in uscita: Cavallaro



- Referente Area Tecnico Gestionale: Gentile, Mazzetti
- Referente Laboratorio Informatica Secondaria: Montone
- Referente Laboratorio Informatica Primaria in tutti i plessi: Mazzetti
- Referente Laboratorio di Arte: Migheli
- Referente Sito istituzionale: Montone
- Referente ambiente e salute (in raccordo con le FF.SS Area 1): Brugneti
- Referente continuità educativa 0-6: Bini (Lavagnini), Ringressi (Salviati), Saracino (Battisti)

Piano di formazione del personale

Il piano di formazione del personale si pone in continuità con le azioni già intraprese negli anni precedenti e, nel corso del triennio 2022/25, l'Istituto si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative. Tali attività saranno specificate nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

Il piano di formazione del personale dell'istituto è complementare a:

- i corsi del piano formazione dall'ambito Firenze 04
- la formazione del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale
- la formazione di tipo laboratoriale tramite percorsi di ricerca-azione di Rete "Scuole e Città".

Il piano di formazione è correlato al Piano di Miglioramento (PdM) e in modo particolare alle seguenti aree e ai rispettivi obiettivi di processo.



TRAGUARDI	ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO
Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	Le classi virtuali – l'uso della piattaforma Google Workspace e altri ambienti di apprendimento per l'inclusione e la collaborazione. Formazione di tipo laboratoriale tramite percorsi di ricerca-azione. attivato 2020/2021 ABC G-Suite (primo modulo)	Personale docente
Competenze digitali e nuovi ambienti apprendimento	Uso consapevole e finalizzato all'inclusione delle strumentazioni a disposizione a scuola. attivato 2019/2020 (primo modulo)	Personale docente
Competenze digitali e nuovi ambienti apprendimento Educazione alla convivenza civile	Cyber-bullismo e i pericoli della rete. Bullismo e Cyberbullismo Educazione civica	Personale docente Referenti bullismo Referenti Ed. Civica
Competenze digitali e nuovi ambienti apprendimento	Coding , robotica, stampanti 3D (si veda proposte dettagliate nella sezione Offerta formativa pagina 62)	Personale docente
Inclusione e benessere	Formazione alla gestione della classe ad abilità differenziate. Gestione dinamiche relazionali all'interno della classe.	Personale docente Personale docente
Inclusione e benessere	La plus-dotazione e gli/le allievi/e ad alto potenziale cognitivo.	Personale docente



Inclusione e benessere	Laboratorio di movimento a cura del prof. Galeno, FLY.	Tutto il personale
Inclusione e benessere	Laboratori di teatro/musica/arte.	Personale docente
Curricolo di cittadinanza attiva, competenze chiave e valutazione	Riflessione e autoformazione sull'esame di stato e i decreti legislativi 62/17, 66/17 e DL 172/20.	Personale docente.
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale. Inclusione e benessere	Paracadute per la salute: prevenzione di patologie psichiche Sportello di supporto psicologico	Personale docente
Competenze linguistiche	Lingua inglese.	Tutto il personale
Competenze linguistiche	La grammatica valenziale	Personale docente
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e benessere Competenze linguisti	Formazione Italiano L2	
Educazione alla convivenza civile	Sicurezza (art.37 DL 81/08), figure sensibili, ASPP, etcc Sicurezza contenimento e prevenzione covid-19	Tutto il personale

Reti e convenzioni attivate



L'Istituto collabora con le strutture e le associazioni territoriali a livelli diversi e con diverse modalità di raccordo.

Università degli Studi di Firenze	Tirocinio per gli studenti universitari del Corso di Laurea in Scienze della Formazione	Convenzione
Università degli Studi di Firenze	Ricerca-azione – formazione e sperimentazione tutor dei docenti neoassunti	Collaborazione
New York University	Accoglienza di studenti madrelingua	Convenzione
Gonzaga University	Accoglienza di studenti madrelingua	Convenzione
IS "Leonardo da Vinci" Fi	Scuola polo per la formazione del personale scolastico	Accordo di rete
Licei Dante e Pascoli	Assistenza allo studio	Convenzione Students4Students Tutoraggio scolastico Università degli studi di Firenze
Comune di Firenze "La rete dei centri di alfabetizzazione, centro Ulysse"	Laboratorio di alfabetizzazione in L2	Convenzione
Mus-e Firenze	Laboratorio di arte, musica e teatro	Protocollo di intesa
Associazione sportiva Pino Basket	Attività di basket per gli alunni della scuola primaria	Convenzione
Olimpia Po.Li.Ri	Attività motoria alla scuola primaria	Convenzione
Firenze Volley	Attività motoria alla scuola primaria	Convenzione
Circolo dei Canottieri - Firenze	Attività motoria alla scuola Secondaria di primo grado	Convenzione
Junior Firenze Baseball	Attività motoria alla scuola primaria	Convenzione



Coni –Regione Toscana	Progetto "Sport e scuola: compagni di banco"	Adesione ai progetti
Chiavi della Città	Progetti educativi e didattici	Adesione ai progetti
Comune di Firenze		
Amici dei Musei	Progetti didattici ed educativi	Convenzione
Prefettura di Firenze	Progetto "Scuola sicura insieme"	Adesione ai progetti
Associazione Fly	Tiro con l'arco Laboratorio di movimento	Adesione ai progetti
Prof. Galeno	Sport a scuola	Adesione ai progetti
Lega ambiente	Progetti di educazione ambientale	Collaborazione
Comitato San Lorenzo	Progetto "Scuola in piazza"	Collaborazione
Comitato Fortezza	Progetto "Scuola in piazza"	Collaborazione
Comitato Piazza dell'Indipendenza	Progetti educativi e didattici	Convenzione
Polo Umanistico	Progetto "Trasversalità curriculare" al fine di promuovere lo sviluppo della creatività, della conoscenza e dell'esperienza diretta delle arti	Rete di scuole (Liceo Artistico Alberti e dal Liceo Classico e Musicale Dante, gli Istituti Comprensivi Pieraccini, Poliziano, Verdi)
RETE Oltrefi_Biblio	Progetto legato all'organizzazione e alla realizzazione di Biblioteche digitali condivise e aperte al Territorio.	Rete di scuole (IC Figline Valdarno - IC Rignano sull'Arno - IC Caponetto - IC Pieraccini)
Associazione "Arcobaleno" per apriti Sesamo		Convenzione
CESIE	Promozione dell'innovazione in ambito educativo per la riduzione della dispersione scolastica, la promozione della multiculturalità	Protocollo di intesa



S4S	tutoraggio online	Protocollo di intesa
Firenze Scacchi	Promuovere gli scacchi a scuola	Convenzione

Monitoraggio, verifica, rendicontazione

La rendicontazione costituisce una modalità significativa per costruire un dialogo costante con gli attori del territorio fondato sulla trasparenza.

L'Istituto Pieraccini usufruisce del servizio del MIUR "Scuola in chiaro" per diffondere la propria autovalutazione (RAV) e i risultati raggiunti nelle prove standardizzate (INVALSI); queste azioni contribuiscono a creare con la comunità di appartenenza una dimensione di trasparenza, di condivisione e promozione al miglioramento del servizio scolastico.

Addendum

ALLEGATI

- RAV e Piano di miglioramento:
- Curricolo di istituto:
[CURRICOLO - Istituto Comprensivo "Gaetano Pieraccini" - Firenze \(icpieraccini.edu.it\)](#)
- Criteri di valutazione scuola secondaria/ Obiettivi di valutazione scuola primaria:
[VALUTAZIONE - Istituto Comprensivo "Gaetano Pieraccini" - Firenze](#)



icpieraccini.edu.it

- Patto di corresponsabilità educativa e regolamenti d'Istituto:

[Regolamenti - Istituto Comprensivo "Gaetano Pieraccini" - Firenze](#)
icpieraccini.edu.it

- Piano d'accoglienza degli alunni non italofoni
- Protocollo d'accoglienza degli alunni DSA e con altri bisogni educativi speciali
- Protocollo di accoglienza per gli alunni con disabilità certificata L.104/92